

## Didáctica del Análisis Matemático: una revisión de las investigaciones sobre su enseñanza y aprendizaje en el contexto de la SEIEM



*Carmen Azcárate  
Matías Camacho-Machín  
María Teresa González  
Mar Moreno  
(Coordinadores)*

*Editorial: Servicio de publicaciones Universidad de La Laguna  
2015*

*ISBN: 978-84-15939-38-2  
248 páginas*

El grupo de Investigación de Didáctica del Análisis Matemático (GIDAM) es uno de los ocho grupos de investigación nacidos de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) cuyo objetivo consiste en difundir y dar a conocer los

resultados obtenidos en las diferentes investigaciones y así, favorecer la comunicación entre todos los miembros del grupo. Fruto de este trabajo, nos presentan el libro *Didáctica del Análisis Matemático: una revisión de las investigaciones sobre su enseñanza y aprendizaje en el contexto de la SEIEM*, el cual posee un doble objetivo: dar a conocer los avances alcanzados tanto en el ámbito nacional como en el internacional y crear un texto que describa la situación actual de sus investigaciones y sirva a investigadores en formación como manual de referencia.

La obra incluye una síntesis de las investigaciones más relevantes de los últimos quince años sobre Didáctica del Análisis Matemático que forman parte de los proyectos y trabajos realizados por el grupo, lo que ha supuesto un importante esfuerzo para los autores quienes además de realizar una síntesis de los contenidos, han sabido enmarcar el estado de la cuestión nacional e internacionalmente. Éstos pertenecen, en su gran mayoría a Universidades Españolas como la Universidad de Alicante, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Sevilla, etc. Todos ellos tienen una amplia experiencia y reconocido prestigio en el ámbito de la investigación en Educación Matemática.

La obra se encuentra estructurada en cuatro bloques, el primero de ellos está dedicado a los marcos teóricos de las investigaciones, es decir, en él se describen las líneas de investigación que se han desarrollado desde la década de los noventa hasta la actualidad. Esto incluye las nuevas teorías APOE y EOS de Acción Proceso Objeto Esquema y Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemática. Asimismo, se aborda la investigación histórica como fuente de conocimiento para el profesor. La segunda parte de la obra nos muestra los antecedentes y el estado de la cuestión de las investigaciones que centran su atención en los conceptos matemáticos tanto a nivel de secundaria como en la enseñanza universitaria. Durante la tercera parte, se pone de manifiesto la influencia de las herramientas tecnológicas sobre la enseñanza y aprendizaje de los conceptos del análisis matemático. El bloque IV centra su foco de interés en el profesor. En éste se revisa el estado de las investigaciones basadas en las concepciones y creencias de los profesores, se analiza la práctica del profesor como línea de investigación en Educación Matemática y se plantea cómo éstas pueden ayudar al profesor a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes sobre nociones de análisis matemático.

Para el investigador novel constituye una obra útil puesto que plasma la situación actual de las investigaciones en Didáctica del Análisis Matemático. Asimismo, abre nuevos interrogantes y cuestiones abiertas y sin resolver al investigador experimentado.

*Carmen León-Mantero*  
*Universidad de Córdoba*